МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является: является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности посредством познания теории и практики работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1 модуля социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается на последнем этапе формирования компетенций УК-2, УК-3, ПК-6 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности, сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- психологию групп,
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта,
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- методами влияния и управления командой. приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4. Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)).

Уметь:

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4))
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-3 (индикаторы – 1,2,3))
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)).

Владеть:

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Инвалидность и общество Тема 1. Современные представления об инвалидности	8	1,5	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	8	1,5	-	1,5	3	
3	Тема 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	8	1,5	-	1,5	3	
4	Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов Тема 4. Медико-социальная экспертиза	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	Тестирование
5	Тема 5: Социальное обслуживание инвалидов	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4	
6	Тема 6: Социальная реабилитация инвалидов	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	
7	Тема 7. Независимая жизнь инвалидов	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5,75 ПП	
8	Тема 8. Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья		3 ПП		3 ПП		Тестирование
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Инвалидность и общество Тема 1. Современные представления об инвалидности	5	1,5	-	-	5	
2.	Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений	5		-	-	5	
3	Тема 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	5	-	-	1,5	5	
4	Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов Тема 4. Медико-социальная экспертиза	5	-	-	1,5	6	Тестирование
5	Тема 5: Социальное обслуживание инвалидов	5	1,5 ПП	-	-	5 ПП	
6	Тема 6: Социальная реабилитация инвалидов	5		-	1,5 ПП	5 ПП	
7	Тема 7. Независимая жизнь инвалидов	5	-	-	-	5 ПП	
8	Тема 8. Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	5	-	-	1,5 ПП	6 ПП	Тестирование
ИТОГО			3	-	6	42	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Инвалидность и общество

Тема 1. Современные представления об инвалидности

Инвалид. Модели инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами.

Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Критические этапы «жизненного цикла» семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация родителей как важное условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Принципы комплектования специальных (коррекционных) учреждений. Диагностика отклонений в развитии ребёнка: теоретические основы, цель, принципы, средства.

Медико – социально – педагогический патронаж. Медико – социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Деятельность медико – педагогических комиссий (МПК) и психолого – медико – педагогических консультаций (ПМПК): общее и особенное. Специалисты, входящие в состав ПМПК. Основные направления деятельности специалистов ПМПК. Виды обследования детей, проводимых в ПМПК. Обязательная документация, оформляемая на ребёнка при направлении в ПМПК.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально – педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного и дифференцированного обучения. Экскурс в историю интеграции за рубежом. Интегрированное обучение в России: истоки, настоящее, проблемы. Модели интегрированного обучения (Н.М.Назарова). Виды образовательной интеграции (Н.Н.Малофеев, Н.Д.Шматко).

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дистанционное обучение и его место в системе образования. Модель организации РЦДО (Региональный Центр Дистанционного Обучения) Ивановской области. Информационная образовательная среда (ИОС) для организации дистанционного образовательного процесса. Дистанционный урок. Рецензия в деятельности учителя-тьютора. Виртуальный методический кабинет. Модульная технология в дистанционном обучении. Организация проектной деятельности в дистанционном обучении.

Сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов

Тема 4. Медико-социальная экспертиза

Инвалидность: сущность, причины, виды, критерии определения групп инвалидности и степени снижения трудоспособности, группы инвалидности по МСЭ. Классификация инвалидности по ВОЗ. Медицинские показания для установления инвалидности. Медико-социальная экспертиза: цели, задачи, порядок проведения. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, структура, программы. Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ.

Нормативно-правовой контекст инвалидности в РФ. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24.11.1995. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов. Организация работы органов социальной защиты населения по обеспечению инвалидов транспортными средствами. Организация протезно-ортопедической помощи населению.

Социальное обеспечение инвалидов.

Тема 5: Социальное обслуживание инвалидов

Социальное обслуживание инвалидов: сущность, принципы, формы. ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 № 442. Социальное

обслуживание семей с детьми-инвалидами. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами.

Учреждения социального обслуживания семей с детьми - инвалидами: сущность, направления деятельности, опыт деятельности.

Тема 6: Социальная реабилитация инвалидов

Социальные услуги для людей с инвалидностью в РФ. Сущность и содержание социальной реабилитации. Принципы и структура социальной реабилитации.

Реабилитационные технологии.

Тема 7. Независимая жизнь инвалидов

Сегрегация и интеграция инвалидов в современном обществе. Социальные барьеры и барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни: структура, функции, опыт деятельности. Общественные организации инвалидов.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Системный подход и межведомственное взаимодействие в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Патронаж семей, воспитывающих детей с ОВЗ (социальный и психолого-педагогический аспект).

Модели взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья: кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная.

Лечебная педагогика. Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами.

Универсальные технологии в работе с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, профилактика, терапия, консультирование и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговая технология, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, эссе, реферат;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, творческое задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 25 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение творческого задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 22 задания тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем социально-педагогической работы с детьми и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Оценка в баллах
полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная	Повышенный	Зачтено	8 - 10

формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем социально-педагогической работы с детьми и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения			
не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем социально-педагогической работы с детьми и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения	Базовый	Зачтено	6 - 7
поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем социально-педагогической работы с детьми и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения	Пороговый	Зачтено	4 - 5
отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных	-	Не зачтено	0 - 3

ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем социально-педагогической работы с детьми и семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения			

Творческое задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 9 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 272 с.

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 – ISBN 978-5-9906264-0-9.

– дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.

4. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87851-907-6.

5. Направления и технологии социальной интеграции инвалидов : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. И. Жукова. - 2-е изд. ; доп. и перер. - Москва : Изд-во РГСУ, 2009. - 240 с.

6. Нестерова Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - Москва: Академия, 2009. – 288 с.

7. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.

8. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 27.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-

9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. https://mintrud.gov.ru/ Сайт Министерства труда и социальной защиты населения в России
3. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.

5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/about

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, эссе, реферат;
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной работой в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно

раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема: Современные представления об инвалидности.

Цель: изучить эволюцию понятия «инвалид», взаимодействия инвалидности и общества.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Раскройте модели инвалидности.
2. Дайте определение «инвалид», «инвалидность», раскройте сущность, причины, виды инвалидности. Какие вы знаете категории инвалидов?
3. Назовите и раскройте классификация инвалидности по ВОЗ.
4. Определите роль семьи как развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями.
5. Приведите примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где представлен образ инвалида. Каковы характерные черты этих образов?
6. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Литература:

- основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 272 с.
2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 478 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495.

- дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И.

Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6
3. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.
4. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 320 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт по социальной защите населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.socrabotnik.ru/ Информационно-образовательный портал по социальной работе.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 2.
Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений
Вопросы и задания:

1. Раскройте критические этапы «жизненного цикла» семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Каковы особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Социально-психологическая реабилитация родителей как важное условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ.
4. Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Изучите практический материал «Дети группы риска» (Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : Владос, 2009. – с. 345-348).
6. Заполните словарь основных терминов (понятий).

литература:

– основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г.

Московкина. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699.

– дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
2. Основы социальной работы : учебник для вузов / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 560 с.
3. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными
4. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6
5. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.
6. Технологии социальной работы: учебник для вузов / Т. В. Шеляг [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой; Московский государственный университет социальной работы, Социально-технический институт. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 400 с.
7. Технология социальной работы : учебник / под ред. А. А.Чернецкой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 400 с.
8. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 320 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт по социальной защите населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.socrabotnik.ru/ Информационно-образовательный портал по социальной работе.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 3.

Тема: Общее и специальное образование: дифференциация и интеграции.

Цель: рассмотреть эволюцию и особенности взаимодействия системы общего и специального образования.

Вопросы и задания:

1. Экскурс в историю интеграции за рубежом.
2. Интегрированное обучение в России: истоки, настоящее, проблемы.
3. Модели интегрированного обучения (Н.М. Назарова).
4. Виды образовательной интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
5. Графически изобразите виды образовательной интеграции.
6. Сделайте конспект статьей:

A. Малофеев Н. Н. Система специального образования на этапе модернизации /Н. Н. Малофеев // ДЕФЕКТОЛОГИЯ. -М.:Школ. Пресса, 2011,N № 2.-С.3-17
B. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым/Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. -М.:НИИ школьных технологий, 2011,N № 3.-С.121-125
C. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - обычное детство /Н. Н. Малофеев // ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. -М.:Школ. Пресса, 2011,N № 1.-С.3-7

7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Практическое занятие 4.
Тема: Медико-социальная экспертиза
Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии и группы инвалидности?
2. Раскройте сущность, задачи и функции МСЭК?
3. Каков порядок и условия направления и осуществления МСЭК?
4. Что такое ИПР?
5. Раскройте структуру и программы, входящие в ИПР?
6. Каков порядок и условия разработки и реализации ИПР?
7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Литература:

– основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 272 с.
2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 478 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495.

– дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Направления и технологии социальной интеграции инвалидов : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. И. Жукова. - 2-е изд. ; доп. и перер. - Москва : Изд-во РГСУ, 2009. - 240 с.
3. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Якушев. - М. : А-Приор, 2010. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374.
4. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 320 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

4. http://www.budgetrt.ru/ Сайт по социальной защите населения в России

5. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. http://www.socrabotnik.ru/ Информационно-образовательный портал по социальной работе.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

4. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
6. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 5.
Тема: Социальное обслуживание инвалидов
Вопросы для обсуждения и здания:

1. Социальное обслуживание инвалидов: сущность, принципы, формы.
2. Социальное обслуживание семей с детьми - инвалидами.
3. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.
4. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами.
5. Учреждения социального обслуживания семей с детьми - инвалидами: опыт деятельности.
6. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Литература:

– основная литература:

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 478 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495.

– дополнительная литература:

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.
4. Направления и технологии социальной интеграции инвалидов : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. И. Жукова. - 2-е изд. ; доп. и перер. - Москва : Изд-во РГСУ, 2009. - 240 с.
5. Нестерова Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - Москва: Академия, 2009. – 288 с.
6. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты : учеб. пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Заремба. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2001. - 192 с.
7. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 320 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

7. http://www.budgetrt.ru/ Сайт по социальной защите населения в России

8. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. http://www.socrabotnik.ru/ Информационно-образовательный портал по социальной работе.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

7. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
9. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Практическое занятие 6.
Тема: Социальная реабилитация инвалидов
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Социальные услуги для людей с инвалидностью в РФ.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Концепция «независимой жизни» в работе с инвалидами.
5. Реабилитационные учреждения инвалидов.
6. В 2004 г. в ходе осуществления в Санкт-Петербурге социального проекта “Информационная поддержка людей с нарушением интеллектуального развития” был издан сборник стихов этих людей. Ниже приведены фрагменты одного из стихотворений, автор которого - Ольга Чобур:

“Моя мама – борец с “сюси-пуси”,
Но трещит уже по всем швам
От общественной работы и борьбы.
Любовь – прекрасное чувство,
Но и у любви есть свои изъяны.
Любовь тогда хороша, когда она в меру,
А когда она переходит в опеку,
Начинаются “сюси-пуси”…
Детям уже за 20-25 лет,
А мать все за них делает.
Это все очень плохо.
И надо всем бороться против “сюси-пуси”.
Конечно, наши родители
Нам не вредители”.

Проанализируйте возможные способы и формы социальной реабилитации людей с инвалидностью, где уместно было использование данного стихотворения, как, впрочем, и самой книги, откуда взято это стихотворение (Другов и другие. - СПб., 2004. - С.35).

7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Литература:

– основная литература:

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 478 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495.

– дополнительная литература:

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.
4. Направления и технологии социальной интеграции инвалидов : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. И. Жукова. - 2-е изд. ; доп. и перер. - Москва : Изд-во РГСУ, 2009. - 240 с.
5. Нестерова Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - Москва: Академия, 2009. – 288 с.
6. Руденко А.М. Социальная реабилитация : учебное пособие /А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Дону: Наука-Спектр; М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 320 с.
7. Холостова Е.И. Социальная реабилитация : учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М: Дашков и К, 2002. – 340 с.
8. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.budgetrt.ru/ Сайт по социальной защите населения в России
2. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. http://www.socrabotnik.ru/ Информационно-образовательный портал по социальной работе.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

b) выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, эссе, реферат

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют различные задания. Пример задания (контрольная работа) семестрового плана самостоятельной работы:

> ”Отправляйтесь на поиски своих людей: любите их; учитесь у них; стройте планы вместе с ними; служите им; начинайте с того, что они имеют; основывайтесь на том, что они знают. Но о лучших руководителях, когда их задача выполнена, а их работа сделана, люди говорят: ”Мы сделали это сами!”

Кредо какой модели инвалидности могли бы стать эти слова, взятые из старого китайского изречения?

Критерии формирования оценки заданий (контрольная работа):

- правильность выполнения задания – 0-2 б.
- полнота выполненного задания – 0-2 б.

Пример задания (эссе) семестрового плана самостоятельной работы:
Напишите небольшое эссе (≈2-3 стр.) на тему:

1. Общее и специальное образование: дифференциация или интеграция?
2. Инклюзия: потребность, мода, реальность!?

Критерии формирования оценки заданий (эссе):

- использование понятий и терминов изучаемой темы, дисциплины – 0-2 б.
- аргументированность собственной точки зрения – 0-2 б.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

В процессе изучения дисциплины студенты пишут реферат. Тематика реферата:

1. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Диагностика отклонений в развитии ребёнка: теоретические основы, цель, принципы, средства.
3. Общественные организации инвалидов в РФ: опыт деятельности.
4. Патронаж семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
6. Реабилитационные службы помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ: опыт деятельности.
7. Система социальной и психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. СМИ и инвалиды.
9. Содержание и методы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в общеобразовательной школе.
10. Содержание и методы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
11. Содержание и методы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
12. Содержание и методы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП в общеобразовательной школе.
13. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
14. Социально-бытовая реабилитация детей и подростков с РДА.
15. Учреждения социального обслуживания семей, воспитывающим детей с ОВЗ: опыт деятельности.
16. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
17. Центр независимого образа жизни: структура, функции, опыт деятельности.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания реферата, соотнесенные с учетом рейтинговой системы оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности	Шкала оценивания	Рейтинговая оценка в баллах

	компетенций		
• наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…) – 0-1 б. • наличие, соответствие теме и содержанию введения – 0-0,5 б. • соответствие содержания реферата выбранной теме – 0-1 б. • полнота раскрытия выбранной темы – 0-3 б. • наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы – 0-1 б. • наличие, соответствие теме и содержанию заключения – 0-0,5 б. • правильность оформления списка литературы – 0-1 б. (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)	Повышенный	5 – отлично	7 - 8
	Базовый	4 – хорошо	5 - 6,5
	Пороговый	3 - удовлетворительно	3 – 4,5
	-	2 - неудовлетворительно	0 - 2,5

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту

изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43.
2. Колесов В.А. Психология семейных отношений [Текст] / В.А.Колесов // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 4. – с.5-109.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. (Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)
2. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
3. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU : сервер радиолюбителей России. 2004.
   URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и технол. подходы // Использование интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23-24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: http://vss.nlr.ru/about/seminar.php (дата обращения: 13.03.2006).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Пример оформления в списке литературы:

1. Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).
2. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
3. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.

с) подготовка к текущему контролю знаний (тестирование)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в виде тестирования. Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине и представлен 2 вариантами. Каждый вариант теста содержит задания следующих видов:

- с выбором ответа (один правильный ответ);
- на установление соответствия;
- открытой формы с кратким ответом;

Время, отведенное для выполнения заданий теста – 25 мин.

Пример тестового задания

1. Установите соответствие между видами реабилитации и их характеристиками.

1. Медицинская реабилитация	А) мероприятия обучающего, развивающего и воспитательного характера, направленные на то, чтобы инвалид приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения
2. Социально-психологическая реабилитация	Б) направлена на полное или частичное восстановление здоровья, на замедление патологического процесса, предупреждение осложнений, обострений и рецидивов заболевания
3. Педагогическая реабилитация	В) комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, восстановление разрушенных или утраченных инвалидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья или физического дефекта
4. Социальная реабилитация	Г) приобретение новой профессии или восстановление профессиональной трудоспособности лиц, утративших ее в той или иной степени
5. Профессиональная реабилитация	Д) предусматривает адаптацию больных и инвалидов к социальному окружению, повышение самосознания путем формирования адекватного отношения к своему заболеванию или физическому дефекту, повышение способностей к решению психологических проблем, налаживанию взаимоотношений с окружающими, в семьях, трудовых коллективах

2. Модель данного центра рассматривается как комплексная инновационная модель системы социальных служб, которые в условиях дискриминирующего законодательства, недоступной архитектурной среды и консервативного в отношении людей, имеющих инвалидность, общественного сознания создают для людей с инвалидностью режим равных возможностей.
   A. Центр социальной реабилитации инвалидов;
   B. Центр независимой жизни;
   C. Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
   D. Центр социальной защиты населения

Критерии оценивания выполненного теста: за каждую зачтённую группу тем дисциплины – 2 б. (группа тем «зачтена» если получено половина и более правильных ответов на вопросы по данной группе тем). В каждом текущем контроле – 3 группы тем.